

ПРИНЯТО  
на заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»  
от 31.08.2023 г. приказ №254

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
№60 «ДУБРАВУШКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- приказом департамента образования Белгородской области от 24.03.2021 года № 665 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества образования Белгородской области»;

- приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 28 июня 2021 года № 908 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа»;

- приказом министерства образования Белгородской области от 07.11.2022 № 3574 «Об утверждении Концепции управления качеством дошкольного образования» и др.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- методическое сопровождение системы качества дошкольного образования;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- информирование заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» определены следующие показатели (Приложение 1):

- соответствие структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- наличие в программно-методическом обеспечении образовательной

программы дошкольного образования парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля групп, в которых создана современная образовательная среда;
- доля педагогов, использующих эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- наличие положительной динамики в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- наличие положительной динамики в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля групповых помещений, обеспеченных качественной образовательной инфраструктурой и развивающей предметно-пространственной средой;
- доля педагогов, осуществляющих деятельность по созданию условий для социально-личностного развития ребенка;
- доля педагогов, осуществляющих деятельность по взаимодействию с семьями;
- доля групповых помещений, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля родителей, удовлетворённых образовательными услугами;
- наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);
- обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- выполнение норм питания (85% - 100%);
- выполнение всех компонентов управленческого цикла внутренней системы оценки качества образования (100%).

2.5. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования ДОО и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложение 2).

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике (Приложение 3), который ежегодно подлежит пересмотру.

### **III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательной программы дошкольного образования, размещенной на официальном сайте МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);

- анализ кадрового состава педагогов МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», структуры МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», контингента обучающихся, размещенных на сайте;

- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайт дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных в МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО) (Ссылка на ресурс: <https://uslugi.vsopen.ru/kindergartensearch>);

1.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным, назначенным приказом по МБДОУ ДС №60 «Дубравушка».

1.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами Управления образования. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях при директоре МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», педагогическом совете.

1.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

#### **IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются в МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» администрация, методическая служба, педагогические работники и родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 2 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу.

**Перечень  
критериев и показателей внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ ДС №№60 «Дубравушка»**

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	1.1 Доля групп, в которых созданы психолого-педагогических условия реализации образовательной программы дошкольного образования	наличие	Карта оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	Мониторинг психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования,	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Адресные рекомендации	Разработка методических рекомендаций к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Методические мероприятия для педагогов в соответствии с планом деятельности ДОО	наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1 Доля групп ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Результаты мониторинга в разрезе групп отдельных показателей	Адресные рекомендации для педагогов учреждения с низким показателем качества	Рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях при заведующем, педагогическом совете ОО, МО ОО трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО;	Разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	Увеличение доли групп ДОО, в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга групп с низкими результатами)
	2.2 Доля групп ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	Доля							

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
3. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации	3.1 Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	доля	Обработка статистических данных по ДОО	Сводный отчет о персональных данных педагогов,	Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма 85-К)	Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО в разрезе уровня квалификационных категорий педагогов ДОО	- проведение тренингов, направленных на повышение мотивации педагогов к прохождению аттестации; - заседание аттестационной комиссии; - проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников	- разработка «дорожной карты» по повышению уровня аттестации педагогических работников ; - составление графика аттестации педагогов на календарный год	увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями по итогам статистических данных отчетов в СЦОКО (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Доля педагогов ДОО, имеющих профессиональные потребности и затруднения	Доля	Самоанализ профессиональных потребностей и затруднений педагогическими работниками ДОО	Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников ДОО	Результаты мониторинга, чек-лист по ОО	Адресные рекомендации для педагогов учреждения	Рассмотрение результатов мониторинга профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников ДОО на педагогическом совете ДОО	Разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов	Уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональные потребности и затруднения
4. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения	4.1 Обеспеченность ДОО соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения	наличие	Обработка статистических данных по ДОО	Мониторинг обеспеченности ДОО соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения	Аналитическая справка	Разработка адресных рекомендаций			наличие положительных изменений по результатам повторного мониторинга
5. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)	5.1 Доля групп, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС	доля	Самоанализ РППС группы/анализ старшим воспитателем (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций по чек-листу	- обобщение опыта на уровне ДОО и презентация лучших практик	- Приказ о поощрении (нематериальном) /контроле педагогов групп, обеспечивающих/ не обеспечивающих качество образовательной инфраструктуры и РППС; - приказ о проведении конкурса РППС между группами	наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
6. Обеспечение взаимодействия с родителями	6.1. Доля педагогов, использующих педагогический ресурс	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Адресные рекомендации педагогам групп по	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по	- анализ «зон риска» и подготовка адресных	увеличение доли педагогов ДОО, использующих

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
равноправными участниками образовательных отношений	семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания					результатам анкетирования родителей	направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности» - рассмотрение результатов анкетирования родителей на совещании при заведующем.	рекомендаций для педагогов групп ДОО	педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	6.2. Доля групп, в которых родители удовлетворены качеством образовательных услуг;	доля							увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	7.1. Доля групп, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости;	доля	Анализ данных табеля посещаемости	Мониторинг заболеваемости по группам за календарный год	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе групп ДОО)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в группах ДОО с высоким уровнем заболеваемости)	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	7.2. Доля групп ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ чек-листов по группам ДОО	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в группах ДОО за календарный год	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по обеспечению безопасных условий в группах ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем	- разработка планов мероприятий на 2022 год по созданию в группах и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям	увеличение доли групп ДОО, соответствующих 100% показателям чек-листа по результатам создания безопасных условий
	7.3. Выполнение норм питания (85-100 %)	%	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем.	разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания в ДОО.	Анализ комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания в ДОО.

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
8. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	8.1. Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла	%	Чек-лист по самоанализу функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО)	Мониторинг качества функционирования	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании при заведующем.	- формулировка новых целей ВСОКО/корректировка существующих - циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО	повышение качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

Приложение 2

## Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования

### 1.1. Карта оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Индикаторы	Не подтверждается 0 баллов	Скорее не подтверждается 1 балл	Скорее подтверждается 2 балла	Подтверждается 3 балла	Балл
<b>Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»</b>					
1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги).	Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции общающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.	Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно.	Ведущая модель общения – личностно-ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт.	Консультационно-просветительская помощь.	
1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися).	Обобщённое общение, без учёта индивидуальных особенностей и интересов.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника.	

1.3. Психолого- педагогическая поддержка развития личности воспитанников	Учёт и наблюдение.	Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса.	Имеется ППК и комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (целевые группы)	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, относящихся к целевым группам	
1.4. Организация и проведение педдиагностики: регулярность проведения, анализ результатов, корректировка образовательной деятельности)	Проводится в соответствии с разработанным инструментарием	Имеет частично завершенный цикл	Имеет завершенный цикл	Результаты обрабатываются и используются для оптимизации работы с группой и индивидуализации образования	

<b>Средний балл по показателю:</b>					
<b>Показатель 2. «Образовательные технологии»</b>					
2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.	Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы.	Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы.	Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Обеспечивают 100% реализацию Программы.	
2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям.	Не соответствуют.	Частично соответствуют.	Соответствуют, применяются ситуативно.	Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.	
2.3. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями ; - технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, - технология исследовательской деятельности, - технология «Уголок уединения», - «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Постер-технологии» личных достижений детей.	Большинство педагогов частично владеют.	Большинство педагогов владеют.	Применяют инновационные технологии.	Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	
2.4. Результативность применяемых технологий	Проявляется ситуативно по отдельным направлениям.	Проявляется ситуативно.	Проявляется по отдельным направлениям развития.	Проявляется повсем направлениям развития.	

2.5. Мониторинг посещения детьми центров активности в группах в соответствии с их интересами					
2.6. Своевременное оснащение центров активности в группах в соответствии с интересами воспитанников					
<b>Средний балл по показателю:</b>					
<b>Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»</b>					
3.1. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач	Проявляется шаблонно без учета стоящих задач	Проявляется ситуативно.	Сочетает традиционные и инновационные технологии сотрудничества ДОО и семьи	Применяет интерактивные формы взаимодействия с родителями	
	вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.	неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.		Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.	
3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей.	Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей.	Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления.	Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
<b>Средний балл по показателю:</b>					
<b>Итоговый средний балл по карте оценки:</b>					
0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 - 1,50 – средний балл; 1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл.					

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

### Чек-лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
-------	-------------------------	-----------------	------	------------

<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>			
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>			
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0

2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

**Качественный анализ**

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>	0-6	7-12	13-18	19-24
<b>Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>	0-4	5-9	10- 13	14-18

### 3.1. Уровень аттестации педагогических работников

Ответственный – старший воспитатель

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

### 3.2. Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников ДОО

Метод сбора информации - Самоанализ профессиональных потребностей и затруднений педагогическими работниками ДОО

#### ЧЕК-ЛИСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Имя, Отчество, Фамилия педагога \_\_\_\_\_

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. ИСПЫТЫВАЮ ПРОБЛЕМЫ</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации воспитанников			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов:			
	активизации познавательной деятельности;			
	активизация мыслительной деятельности;			
	активизация творческой деятельности.			
<b>2. Реализация</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- приёмы организации деятельности детей;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			

	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов):			
	проектной;			
	сотрудничества;			
	игры;			
	развивающего обучения;			
	развития критического мышления;			
	план-дело-анализ.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- закрепление уже сформированных представлений у детей;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- самостоятельной;			
	- по поддержке детской инициативы			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
<b>3. Рефлексия</b>				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности воспитанников;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
<b>II. ЕСТЬ ЗАТРУДНЕНИЯ</b>				
	- в понимании образовательного стандарта дошкольного образования;			
	- в понимании примерной основной образовательной программы дошкольного образования;			
	- в понимании примерной рабочей программы воспитания;			
	- в составлении плана воспитательной работы;			
	- в понимании уклада образовательной организации;			
	- в понимании содержания воспитательной работы по направлениям воспитания;			
	- в понимании санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;			
	- в понимании общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;			
	- в понимании особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;			
	- в понимании специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	- в понимании эффективных методик взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;			
	- в понимании теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;			
	- в организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;			
	- в организации питания (гигиеническая обстановка, сервировка стола, согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя, общение взрослых с детьми во время приема пищи);			
	- в организации взаимодействия с родителями воспитанников;			
<b>III. ХОТЕЛОСЬ БЫ</b>				

	- послушать			
	- изучить			
	- обсудить			
	- увидеть			
	- попробовать			
<b>IV. МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ</b>				

## 5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

**Ответственные – педагоги групп заполняют только выделенные строки**

**Контроль - старший воспитатель**

	<b>Качество развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
1	Открытость среды для преобразований: – элементы, которые можно менять, преобразовать; – отсутствие жестко закрепленных центров активности.		
2	Современность среды: – <i>современные и традиционные игрушки и пособия;</i> – <i>оборудование, соответствующее реалиям времени;</i> – <i>мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации.</i>		
3	Ориентированность на повышение физической активности: <i>специальное оборудование для физкультурного центра;</i>		
4	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: – <i>игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;</i> – <i>пространство для организации сюжетно-ролевых игр.</i>		
5	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: – <i>игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;</i>		
6	Ориентированность на творческое развитие: – <i>игры и материалы для организации творческой активности детей;</i> – <i>пространство для организации творческой активности детей.</i>		
7	Элементы природы в среде: – <i>специально оборудованный центр природы;</i> – <i>растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;</i> – <i>прочие элементы природы в среде.</i>		
8	Комфортность среды: – <i>мягкая комфортная мебель;</i> – <i>уголок уединения (психологической разгрузки);</i> – <i>наличие “частички дома”: любимой игрушки из дома, семейных фото;</i> – <i>оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможность для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).</i>		
9	Эстетика среды: – <i>наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);</i> – <i>присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен окон, пола);</i> <i>сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие “кричащих”, “кислотных” тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета/, несоответствия и пр.)</i>		
10	Безопасность среды: – <i>обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;</i> – <i>соответствие РППС требованиям СанПиН.</i>		
11	Нормативно-правовое и методическое обеспечение: – <i>наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация; паспорт группы, кабинета);</i> – <i>соответствие методической литературы по РППС, периодических изданий.</i>		

12	Создание информационного пространства для родителей: – содержание информационных материалов для родителей; – эстетика оформления; - наличие информации о воспитанниках, материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс.		
	<b>Качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений</b>		
	<i>Группы раннего возраста</i>		
1	В группах созданы центры двигательной активности для развития основных движений детей		
2	В группах созданы центры сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры		
3	В группах созданы центры для организации предметных и предметно-манипулятивных игр со сверстниками под руководством взрослого		
4	В группах созданы центры творчества и продуктивной деятельности		
5	В группах созданы центры познания и коммуникации (книжные уголки)		
6	В группах созданы центры экспериментирования и труда		
7	<i>Группы дошкольного возраста</i>		
8	В группах созданы центры двигательной активности		
9	В группах созданы центры безопасности		
10	В группах созданы центры, содержащие оборудование для организации сюжетно-ролевых игр		
11	В группах созданы центры конструирования		
12	В группах созданы центры логики и математики		
13	В группах созданы центры экспериментирования		
14	В группах созданы центры познания и коммуникации		
15	В группе создан книжный уголок		
16	В группах созданы центры театрализации и музицирования		
17	В группах созданы центры уединения		
18	В группах созданы центры творчества детей		
19	В группах созданы центры коррекции ( <i>оценивается при наличии в ДОО групп комбинированной и/или компенсирующей направленности</i> )		

#### Качественный анализ

	<b>Итого (сумма «да»)</b>	<b>Доля (от общего количества параметров оценки)</b>
<b>Качество РППС</b>		
<b>Качество инфраструктуры</b>		

## 6. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

### Анализ результатов анкетирования родителей

#### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> )			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? ( <i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i> )			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )?			

*Благодарим за участие в опросе!*

## 7.1. Уровень заболеваемости обучающихся ДОО

Ответственный – старший воспитатель, медсестра

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
202__ год	202__ год

## 7.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Ответственный - руководитель ДОО

### Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в ДОО

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов		
2	Проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада		
4	Проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99)		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей)		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016)		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации		

19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**7.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Мониторинг)**

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами**

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
<b>ИТОГО по организации/структурному подразделению</b>					

## 8.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

### Чек-лист для самооценки ДОО

Ответственный – руководитель ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>