

РАССМОТРЕНА
на заседании
Совета Учреждения
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
протокол
от «25» декабря 2023 г.
№18

СОГЛАСОВАНА
И.о. начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
И.П. Ушакова
от «12» января 2024 г.



РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «28 декабря 2023 г.
№ 2042

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
от «12» января 2024 г.
№ 26



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №60 «Дубравушка»
Старооскольского городского округа
на 2024-2027 г.

«Современный детский сад»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа.....	3
1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа	3
1.2. Информационная справка.....	9
1.2.1. Историческая справка.....	9
1.2.2. Образовательная организация на сегодняшний день.....	10
1.2.3. Характеристика кадрового состава.....	10
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	14
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.....	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации.....	20
2.2.1. Качество образования.....	20
2.2.2. Качество воспитания.....	22
2.2.3. Здоровье и физическое развитие дошкольников.....	23
2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала.....	24
Раздел 3. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»).....	25
Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	25
Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации.....	31
Раздел 5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	33
5.1. Механизм реализации Программы развития.....	33
5.2. Стратегический план реализации Программы развития.....	34
5.3. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2027 гг.....	38
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	39
Раздел 7. Описание мер урегулирования и управления рисками.....	39
Раздел 8. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....	40
Раздел 9. Финансовый план реализации Программы развития.....	41

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа (далее МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»)
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа (далее - Программа)
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ ДС №60 под руководством заведующего МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
Исполнители программы	Коллектив ДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников
Правовое обоснование программы	<i>Федеральный уровень:</i> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023).- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».- Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22.11.2023 №875. <p><i>Региональный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 25.12.2023 года №799-пп.- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года».- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года».- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных
--	---

	<p>условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.</p> <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.) - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 №29-пп). <p><i>Уровень образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОО; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты ДОО.
<p>Цель программы</p>	<p>Обновление содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, современных тенденций развития образования, запросов участников образовательных отношений и современного общества посредством реализации портфелей проектов в образовательной организации.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений, повышение эффективности использования образовательного пространства ДОО посредством реализации портфеля проектов «Современный детский сад»; - Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Формула здоровья»; - Консолидация усилий ДОО и семьи в формировании нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Мы - патриоты»; - Развитие кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях с детьми раннего и дошкольного возраста, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Современный педагог»
<p>Основные направления</p>	<p>1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и развития качественной, доступной образовательной,</p>

<p>развития организации</p>	<p>творческой среды. 2. Совершенствование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации 3. Совершенствование работы по нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию дошкольников. 4. Создание необходимых условий для технического творчества воспитанников. 5. Повышение профессионального мастерства педагогов с учетом современных направлений. 6. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Январь 2024 года - декабрь 2027 года. <i>I этап. Организационно-деятельный</i> (январь 2024г. – апрель 2024 г.): - анализ имеющейся материально-технической базы; - создание условий для реализации программы; - информационная подготовка кадров, родителей воспитанников и начало выполнения Программы. <i>II этап. Внедренческий</i> (май 2024 г. – июнь 2027 г.): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу Учреждения. <i>III этап. Рефлексивно-обобщающий</i> (июль 2027г. - декабрь 2027 г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2027 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. <i>В рамках реализации портфеля проектов «Современный детский сад»:</i> - эффективно функционирует система доброжелательных отношений по моделям «воспитатель - воспитанник», «воспитанник - воспитанник», «воспитатель - родитель», «воспитатель - руководитель», «родитель - руководитель»; - в ДОУ создана единая социокультурная среда, направленная на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста «Город мастеров»; - в учреждении создан и функционирует центр экологического воспитания «Юные экологи»;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- на территории ДОО благоустроена опытно-учебная зона;- 100 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в техническую творческую деятельность посредством создания образовательного пространства «Легоград»;- 100% педагогов компетентны в вопросах развития у детей технического творчества;- в ДОО расширено образовательное пространство за пределами групповых помещений посредством оборудования не менее 4-х рекреационных образовательных зон, с учетом современных требований, интересов и потребностей участников образовательных отношений в МБДОУ;- в образовательной и игровой деятельности 100% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет используются рекреационно-образовательные пространства;- не менее 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью ДОО; <p style="text-align: center;"><i>В рамках реализации портфеля проектов «Формула здоровья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни;- уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше среднетерриториального показателя;- 100% воспитанников вовлечены в игры, позволяющие не только знакомиться с профессиями медицинской направленности, но и больше узнавать о своем организме, о необходимости соблюдения здорового образа жизни, знакомиться с правильными названиями медицинских инструментов посредством создания игрового центра «Медицинский центр»;- 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;- в ДОО созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;- 100% воспитанников, 100 % педагогов и не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в деятельность по изучению и транслированию ПДД, правилам безопасного поведения посредством создания движения «Патруль безопасности»; <p style="text-align: center;"><i>В рамках реализации портфеля проектов «Мы - патриоты»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- В ДОО созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников в рамках создания и функционирования в учреждении уголка «Страницы памяти»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОО созданы условия для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования моральных и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Мы вместе»; - 100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей. <p style="text-align: center;"><i>В рамках реализации портфеля проектов «Современный педагог»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионально-значимых качеств 100% педагогов осуществляется в рамках деятельности программы наставничества; - не менее 30 % педагогов результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; - не менее 50 % педагогов представляют практические материалы из опыта работы посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций; - 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - не менее 85 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории; - сформирован методический кейс успешных педагогических практик по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста; - сформирован методический кейс эффективных механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста; - не менее 90 % вновь принятых воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается на общем собрании коллектива Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.</p>
<p>Система организации контроля и координации реализации программы развития</p>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Старооскольского городского округа <i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОО на основе организации процедуры самообследования и ВСОКО.</p>

1.2. Информационная справка

<i>Полное официальное наименование</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа.
<i>Сокращенное название</i>	МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
<i>Место нахождения (юридический адрес)</i>	Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Дубрава, квартал 3, дом 16.
<i>Почтовый адрес</i>	309502 Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Дубрава, квартал 3, дом 16
<i>Адрес электронной почты</i>	dou60@so.belregion.ru
<i>Адрес официального сайта</i>	https://dubravushka.simai.site/
<i>Телефон</i>	8 (4725)39-51-71
<i>Режим работы</i>	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.
<i>Учредителем дошкольного учреждения</i>	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.
<i>Непосредственное руководство</i>	Заведующий МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
<i>Формы самоуправления</i>	Общее собрание работников учреждения, педагогический совет
<i>Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования регламентируется</i>	1. Уставом МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа (дата регистрации 23.11.2021 №2792). 2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия № Л035-01234-31/00618779. дата предоставления лицензии: 28.09.2022 (действительна бессрочно), выданной Департаментом образования Белгородской области. В ДОУ функционирует 9 возрастных групп. Расчёт планового количества мест осуществляется в соответствии с СанПиН.

1.2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа работает с 03.10.2022 года. Приказ о начале функционирования №1196 от 29.09.2022.

Детский сад построен в рамках нацпроекта «Демография» и программы «Развитие образования Белгородской области».

1.2.2. Образовательная организация на сегодняшний день

Характеристика участников образовательных отношений

В настоящее время функционируют следующие группы:

- вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет - 1 группа;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет - 3 группы;
- средняя группа с 4 до 5 лет - 3 группы;
- старшая группа с 5 до 6 лет - 1 группа;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 1 группа.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Таблица 1. Социальный состав семей воспитанников МБДОУ ДС № 60 «Дубравушка»

Дети, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
Многодетных семей	23
В них детей дошкольников	79
Неполных семей всего:	16
- из них мать-одиночка	4
- из них разведенных	11
- из них потеря кормильца	1
Детей, находящихся под опекой	2
Детей-инвалидов	2
Неблагополучных семей	0
Всего детей	220

1.2.3. Характеристика кадрового состава

МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 23 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 18, инструкторы по физической культуре – 1.

Уровень квалификации педагогических работников:

Количество педагогов в ДОУ	23 чел.	100%
Имеют высшее образование	20 чел.	87%
Имеют среднее профессиональное образование	3 чел.	13%
Заочно обучаются	3 чел.	13%
Имеют высшую квалификационную категорию	7 чел.	30,4%
Имеют первую квалификационную категорию	5 чел.	21,7%
Соответствуют занимаемым должностям	0 чел.	0%

Педагогический стаж педагогических работников

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
----------	---------------	----------------	-----------------	--------------

12	2	3	4	2
----	---	---	---	---



Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, рабочая программа воспитания.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также

особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Краткая презентация Программы представлена описанием для родителей основных направлений Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей с двух месяцев до восьми лет в дошкольном учреждении функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования без взимания платы.

Намечая перспективы образовательной деятельности в ДОУ, следует обратить внимание на формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания.

Характеристика материально-технических условий

Для осуществления полноценной образовательной деятельности дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой: светлые и просторные музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, 9 групповых помещений.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр строительно-конструктивных игр (конструкторы деревянные и пластмассовые), центр развивающих игр (игротека): центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), центр речевого творчества (игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма), центр экологического воспитания, центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), уголок уединения. Детский сад обеспечен дидактическими материалами и наглядными пособиями на 60-70 %.

Специализированные помещения достаточно оснащены инвентарем и оборудованием для фронтальных и индивидуальных занятий.

Созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- предметная среда в музыкальном и спортивном залах организована с учетом современных требований, имеется необходимый спортивный инвентарь, тренажеры;
- имеется медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача; в штат включена медицинская сестра, обеспечивающая квалифицированное обслуживание воспитанников;
- в каждой группе оборудованы центры физического развития, в которых систематизирован необходимый материал для групповой и самостоятельной физической деятельности воспитанников.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- совет учреждения;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников медицинской и социальной помощи обучающимся, имеющим трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей. заключен договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

С целью повышения качества образования в области охраны и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» заключен договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

С целью формирования основ ранней профориентации детей дошкольного возраста заключен договор о взаимодействии с учреждением, реализующим профильное образование медицинской направленности МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко».

С целью логопедического обследования детей и проведения психолого-педагогических консилиумов заключен договор о сотрудничестве с МАДОУ ДС №47 «Лесовичок».

Характеристика финансово-экономических условий

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» бесплатно. Услуги по содержанию детей в объеме 20 % от стоимости содержания финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, возникли предпосылки ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО так же ставит перед системой дошкольного образования г. Старый Оскол задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии ДООУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДООУ.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №60 «Дубравушка» г. Старый Оскол был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Формула здоровья»			
<ul style="list-style-type: none"> - В детском саду ведется системное планирование физкультурно – оздоровительной работы. - Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. - В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально - технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья. - Кадровый потенциал специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. - Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дополнительного оборудования «Дорожки здоровья» для закаливающих мероприятий на прогулочных и спортивных площадках ДОУ - Отсутствие дополнительной зоны для организации прыжков в длину на физкультурной площадке ДОУ. - Менее 50% родителей воспитанников вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни. - Организация работы по профилактике ДДТТ и обучению детей правилам безопасного поведения требует поиска новых форм и подходов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений. - Использование современного интерактивного компьютерного оборудования для ведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. - Деятельность по внедрению дополнительного оборудования для закаливающих мероприятий - Создание игрового медицинского центра для ознакомления детей с необходимостью соблюдения ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. - Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений. - Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для детей с ОВЗ.
«Современный детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОО создана развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях, отвечающая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям ФИРО. 	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОО отсутствует система организации включения дошкольников в занятия техническим творчеством. - Отсутствует специально созданная социокультурная 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое интерактивное образовательное пространство. - Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сменяемость кадров, влияющая на стабильность реализации проекта. - Отсутствие единства взглядов участников образовательных отношений на цель и результат.

	<p>среда по формированию ранней профориентации дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОО отсутствует интерактивное оборудование, направленное на развитие творчества и самовыражения дошкольников. - Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах занятия детей техническим творчеством и обучению детей основам программирования. - Отсутствие условий для экологического воспитания дошкольников. - Отсутствуют условия для технического творчества детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. - Использование современных программных продуктов для развития дошкольников. - Привлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО. - Расширение образовательного пространства для игровой и образовательной деятельности дошкольников. - Создание центров «Город мастеров, «Юные экологи», «Легоград» 	
«Современный педагог»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие индивидуального маршрута профессионального развития для каждого педагога в рамках реализации программы наставничества. - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Положительный имидж дошкольной образовательной организации. - Наличие в ДОУ необходимого компьютерного оборудования и возможность использования новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. - Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. - Преобладание в коллективе молодых специалистов. - Недостаточно работы в области маркетинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. - Применение новых форм организации наставничества над молодыми педагогами и педагогам «стажистами». - Создание творческих педагогических объединений. - Распространение опыта работы в ДОО по повышению уровня профессионально - значимых качеств педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО И ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

компьютерных технологий.	- Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.		- Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. - Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
«Мы патриоты»			
<p>- Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>- Наличие информационно-методической базы в дошкольном учреждении по вопросам нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>- Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</p> <p>- Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p>	<p>- Отсутствует специально организованная развивающая предметно-пространственная среда по направлению «патриотическое воспитание».</p> <p>- Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников.</p> <p>- Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>- Включение «музейных уроков» в образовательную деятельность.</p> <p>- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе.</p> <p>- Готовность родителей к участию в волонтерских движениях. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>- Создание уголка «страницы памяти»</p>	<p>- Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>- Снижение заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.</p>

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»: (таблица 2)

+	-
Р - политика	
<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целям развития образования Белгородской области. - Повышение статуса педагога. - Использование ресурсов города для развития воспитания, развития и обучения участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост конкурентоспособности ДОО. - Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ДОО (специалисты, техническое оснащение).
Е - экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ДОО.
S - социум	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сотрудничества детский сад-школа-ВУЗ. - Демографический рост. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские сады – конкуренты. - Расширение спектра дополнительного образования. - Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T - технология	
<ul style="list-style-type: none"> - Открытость образовательных учреждений. - Развитие IT - направления. - Потенциал инноваций - Ресурсы системы Интернет для системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Критериальная система рейтинга. - Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. - Производственная емкость, уровень

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДООУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2027 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Качество образования

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное;
- развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательной деятельности в ДОО строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществляется индивидуализация дошкольного образования. В учреждении обеспечивается содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживается инициатива детей в различных видах деятельности, осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

В ДОО создается социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Анализ участия воспитанников в конкурсах

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники ДОО неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества.

Аналитические данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Таблица участия воспитанников в конкурсах

№ п/п	Год	Муниципальный уровень (участие/призовые места)	Региональный уровень (участие/призовые места)	Всероссийский уровень (участие/призовые места)
1	2022/2023	183/101	3/1	35/33

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для развития у дошкольников творческого потенциала, качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Проблемное поле: в учреждении не создана современная образовательная инфраструктура, которая позволила бы вовлечь детей в занятия техническим творчеством, средства для самовыражения детей (творческие студии); неэффективно используются рекреационные пространства, которые могли бы позволить увеличить образовательное и развивающее пространство учреждения на 50%. Данную проблему позволит решить реализация портфеля проектов «Современный детский сад».

Перспектива развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОО современные технологии личностно ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.2 Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание. Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку

нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: в ДОО созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников; семьи воспитанников включены в реализацию мероприятий воспитательного характера.

Проблемное поле: отмечается недостаточная активность участия родителей в мероприятиях ДОО; необходимо создавать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерских движений, поиска новых форм включения родителей в совместные мероприятия. Решить данные проблемы позволит реализация портфеля проектов «Мы - патриоты».

Остается актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что

профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

2.2.3 Здоровье и физическое развитие дошкольников

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

Работа в данном направлении проводится согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Профилактические, оздоровительные мероприятия, организация двигательного режима представлена в таблице:

Наименование		Сроки проведения		Охват детей
Закаливание				
1	Босохождение	Ежедневное	После дневного сна	100%
2	Закаливание	Сентябрь – май	После дневного сна	100%
3	Облегченная одежда детей в группе	В течение года	Ежедневное	100%
4	Сон без маек	В летний период	Во время дневного сна	100%
5	Хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневное	После дневного сна	100%
6	Хождение босиком по траве, песку, камешкам	В летний период	Ежедневно	100%

7	Солнечные ванны	В летний период	Ежедневно	100%
Профилактика				
1	Упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течение года	Во время режимных моментов	100%
2	Утренняя гимнастика	Ежедневное	Утром	100%
3	Использование приемов релаксации: минуты тишины и музыкальные паузы.	В течение года	Ежедневное	100%
4	Гимнастика для глаз	Ежедневное	Ежедневное	100%
5	Дыхательная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
6	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
Оздоровление				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневное	5-6 минут в день	100%
2	Гимнастика после сна	Ежедневное	5-6 минут в день	100%
3	Подвижные игры (2-3 раза в день)	Ежедневное	15-20мин в день	100%
4	Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневное	8-10 минут в день	100%
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю.	15 минут в день	100%
6	Физкультминутки	Ежедневное	1 минута	100%
7	Корригирующая гимнастика	Ежедневное	6-8 мин в день	100%
8	Музыкально- ритмические движения.	2 раза в неделю	5 минут в день	100%
9	Спортивные развлечения, День здоровья	4 раза в год	20 минут в день	100%
10	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневное	1ч.30 минут в день	100%
11	Перерыв между ОД	Ежедневное	10 минут	100%
12	Индивидуальная работа	Ежедневное	20 минут в день	100%

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделяется совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания. В течение года проводится сравнительный анализ заболеваемости воспитанников ДОО, мониторинг физического развития и состояния здоровья детей. Для профилактики вирусных заболеваний в каждом помещении ДОО имеются ультрафиолетовые бактерицидные установки, а также был усилен контроль за выполнением санитарных норм и утреннего фильтра, приобретены бесконтактные аппараты измерения температуры тела, запас средств индивидуальной защиты сотрудников постоянно пополняется, во всех помещениях ДОО, приемных комнатах имеются антисептики для обработки рук и поверхностей.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Проблемное поле: проблемы вовлечения ресурса семьи в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО требует современных решений (использование ИКТ

- средств). Решение данных проблем возможно посредством реализации портфеля проектов «Формула здоровья».

2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала

Количественно-качественные характеристики педагогического состава представлены в разделе 1.2.3.

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом в учреждении направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

В ДОО преобладает число педагогов, стаж которых составляет менее 3 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в ДОО функционирует наставничество.

Вывод:

В целом в МБДОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На 31.12.2023 года 100% педагогов обучены, в том числе 100 % на курсах повышения квалификации по плану.

Проблемное поле:

- система наставничества требует поиска новых форм взаимодействия опытных и «молодых» педагогов;

- низкий уровень мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной и проектной деятельности.

В рамках реализации портфеля проектов «Современный педагог» учреждение будет решать данные проблемы.

Раздел 3. Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»)

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в

Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии. Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей отмечает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа в настоящее время обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства (в учреждении реализуется образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам развития. Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Педагогический коллектив обладает необходимыми профессионально - значимыми качествами и компетенциями. Учреждение функционирует в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников). В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи.

Программа развития направлена на определение приоритетов функционирования МБДОУ ДС №60 на период с 2024 по 2027 год, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основе разработки путей реализации Программы лежит проектно - целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения. В рамках реализации программы в учреждении будут созданы условия для реализации системы проектного управления ДОУ в инновационных условиях.

Управление проектом в системе образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями. Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений, соблюдение финансово - экономических требований крупного проекта. Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования. Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и

обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет- коммуникацию.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В настоящее время родители (законные представители) большое внимание уделяют подготовке ребенка дошкольника к системному обучению в школе, рассматривая дошкольный период как подготовительный к следующему этапу в жизни, утрачивая при этом «самоценность» детства. Родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей. Детский сад должен этот запрос удовлетворить при условии сохранения самоценности детства. Исходя из этой идеи: современный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской. В современном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Современный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона. В современном детском саду все пространство развивающее, рекреационные зоны функциональны, созданы условия для творчества и самовыражения.

Модель будущего МБДОУ представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое,

познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса (включение детей в техническое творчество, обучение элементарному программированию).

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения:

- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использует в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;

- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимает документацию специалистов;

- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- знает педагогические закономерности организации образовательной деятельности;

- применяет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника ДОУ

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Раздел 4. Концепция брендирования дошкольной образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»
Заведующий	Кононенко Татьяна Алексеевна
Адрес	309502, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, м. Дубрава, квартал 3, дом 16
Телефон, факс	8(4725) 39-51-71
E-mail	dou60@so.belregion.ru
Сайт	https://dubravushka.simai.site/
Соц. сети	https://vk.com/public215315585

1. Цели разработки	
Ожидаемый эффект для организации	Создание в ДОО своего уникального узнаваемого стиля, системности в оформлении помещений и территории ДОО для четкого понимания концепции учреждения
2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ОП ДО МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
3. Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети от 2 до 7 лет – 220 детей. Мальчиков – 118 (53,6%), девочек – 102 (46,3%). Заказчики услуги: родители (законные представители) детей от 2 до 7 лет
Социальные группы потребителей, статус	Полных семей – 238 (88%); неполных – 30 (11%); многодетных – 26 (10%); родители имеют: высшее образование – 58%, среднее специальное – 42%
4. Отправные точки бренда	
Ценностные приоритеты детского сада	- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;

	<ul style="list-style-type: none"> - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»; - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй
Принципы и кредо образования	<p>Кредо: ребенок становится счастливым, если к нему проявлять искреннюю любовь и уважение.</p> <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> полноценное проживание ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного – учет этнокультурной ситуации развития детей.
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности работники МБДОУ: соблюдают нормы законодательства РФ, выполняет решения учредителя, управления образования администрации г. Белгорода, органов государственного- общественного управления МБДОУ и иных документов, относящихся к деятельности МБДОУ; обеспечивают соблюдение и уважение прав, чести и достоинства человека и гражданина независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств; уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн; соблюдают общепринятые морально-этические нормы, уважительно относятся к государственному и другим языкам, обычаям всех народов; действуют справедливо и добросовестно, соблюдают Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» относятся к Должностным лицам и Работникам справедливо, с уважением и соблюдением этических норм; проявляют уважение и бережно относятся к окружающей среде.</p>
Традиции и ритуалы	<p>День рождение «Дубравушки»</p> <p>Благоустройство территории ДОУ на протяжении всего года</p> <p>Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями «Мы внуки твои, Победа!» - памятные мероприятия ко Дню Победы, Дню города</p> <p>Проведение сезонных русских народных праздников</p> <p>Мероприятия в рамках партнёрского взаимодействия с</p>

учреждениями	
5. Визуальные элементы (константы)	
Логотип №1	 <p>Используется на официальных сайтах и социальных страничках сообществ учреждения.</p>
Логотип №2	 <p>Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени ДОО Поздравительные открытки от имени ДОО. Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых ДОО (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.). Имиджевые носители (визитки сотрудников ДОО, календари, сувениры и пр.). Элементы оформления помещений и территории ДОО.</p>

Раздел 5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

5.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Портфель проектов	Задачи	Направления деятельности ДОО
1. Портфель проектов «Современный»	1. Обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного образования и начального образования.	1. Обновление методической литературы согласно ФОП ДО.

детский сад»	2. Развитие у дошкольников технического творчества. 3. Формирование ранней профориентации дошкольников. 4. Экологическое воспитание дошкольников. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей 6. Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.	2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развития качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Создание доброжелательных отношений всех участников образовательных отношений
2. Портфель проектов «Формула здоровья»	1. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Посредством игровой деятельности приобщение дошкольников к соблюдению ЗОЖ и ПДД	1. Совершенствование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации
3. Портфель проектов «Современный педагог»	1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 2. Создание и внедрение Цифровой образовательной среды, для повышения конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.	1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Портфель проектов «Мы – патриоты»	Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством консолидации усилий ДОО и семьи	Развитие воспитательной деятельности

5.2. Стратегический план реализации Программы развития

План действий основан на логике направления деятельности дошкольной образовательной организации и сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и включает:

Портфель проектов «Современный детский сад»

№ п\п	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Проведение обучающих семинаров для педагогов ДОУ	2024-2026 г	ст. воспитатель
2	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи),	2024-2027	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги

	полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом		
3.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2024-2027	заведующий
4.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах	2024-2027	ст.воспитатель
5.	Проект по созданию и оснащению игрового центра «Город мастеров» - формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2024-2026	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6.	Проект, направленный на экологическое воспитание посредством создания условий опытно-учебной зоны на территории ДОО и создание центра «Юные экологи»	2024-2027	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
7.	Проект, направленный на развитие технического творчества воспитанников посредством зоны «Легоград»	2026-2027	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
8.	Внедрение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	2024-2027	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
9.	Мероприятия (конкурсы, тренинги) направленные на создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители»	2024-2027	Старший воспитатель, педагоги

Портфель проектов «Формула здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2024-2027	старший воспитатель
2.	Внедрение современных игр для повышения двигательной активности детей	2024-2027	старший воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнеров	2024-2027	старший воспитатель
4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2024-2027	заведующий
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров	2024-2026	старший воспитатель
6.	Инициирование и реализация институционального проекта «Игровой медицинский центр»	2024-2025	заведующий

7.	Участие в реализации муниципальных мероприятий спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Старый Оскол»	2024-2027	старший воспитатель
8.	Создание и реализация проекта «Формула здоровья дошколят»	2024-2025	старший воспитатель
9.	Фотоэстафеты «Семейная зарядка», «Всей семьей на пробежку» Фотокроссы «Все на спорт»	2024-2026	старший воспитатель
10.	Реализация проекта оздоровления сотрудников ДООУ «Здоровое тело - здоровый мозг»	2024	Инструктор по физ. развитию
11.	Создания движения «Патруль безопасности»	2025-2026	Педагоги

Портфель проектов «Мы - патриоты»

№ п\п	Мероприятия	сроки	ответственный
1.	Проведение семинаров – практикумов для педагогов «Растим будущих патриотов»	2024-2027	ст.воспитатель
2.	Создание и функционирование в учреждении центра «Страницы памяти»	2024-2025	ст.воспитатель, воспитатели
3.	Организация и движение волонтерского отряда «Мы вместе»	2024-2026	ст.воспитатель, воспитатели
4.	Участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня, направленных на патриотическое воспитание дошкольников	2024-2026	ст.воспитатель, воспитатели
5.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Герои моей Родины», «Маршруты выходного дня», технологии «Музейные уроки», «Гость группы»	2024-2026	старший воспитатель
6.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей воспитанников и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий	2024-2026	старший воспитатель, воспитатели
7.	Издание журнала «Герой моей семьи»	2024-2027	старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация и участие флешмобов «Нет ничего краше, чем родина наша», «Парад Победы»	2024-2027	старший воспитатель, воспитатели
9.	Участие в мероприятиях «Крепка семья – сильна Россия», «Семейный Олимп»	2024-2027	старший воспитатель, воспитатели
10.	Проект по благоустройству территории учреждения «Звезда Победы»	2024	старший воспитатель, воспитатели

Портфель проектов «Современный педагог»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в реализации региональных и муниципальных семинарах, проектах (ОГАОУ ДПО БелИРО», МБУ ДПО «СОЦРО»)	2024-2027	заведующий
2.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2024-2027	старший воспитатель

3.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2024-2027	старший воспитатель
4.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности: акции, общественные организации	2024-2027	старший воспитатель
5.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2025-2027	заведующий
6.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2024-2027	старший воспитатель
7.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2024-2027	старший воспитатель
8.	Повышение квалификации педагогов	2024-2027	старший воспитатель
9.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2024-2027	старший воспитатель
10.	Внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет	2024-2027	старший воспитатель
11.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2024-2026	старший воспитатель
12.	Увеличение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2024-2026	старший воспитатель
13.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2024-2027	заведующий
14.	Картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2024-2026	заведующий
15.	Разработка системы мотивации сотрудников и вознаграждения групп	2024-2027	заведующий
16.	Повышение квалификации педагогов, направленных на развитие знаний и применения «Технологии развития эмоционального интеллекта» (эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально - благополучного комфорта для ребенка)	2025-2027	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

5.3. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2027 гг.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	90	94	95	96	97	
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	55	70	75	80	85	
Доля родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих консультативную помощь в Консультационном центре	чел.	38	45	56	67	75	
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	94	95	96	98	
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	85	90	92	95	96	
Доля участников образовательных отношений удовлетворенных качеством нравственно-патриотического воспитания	%	50	70	75	80	85	
Доля родителей удовлетворенных развитием технического творчества у воспитанников	%	20	40	50	60	70	
Доля родителей удовлетворенных развитием экологического воспитания в ДОУ	%	20	40	50	60	70	
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	70	80	85	90	95	
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	80	85	90	90	95	
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	35	50	55	60	70	
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	35	50	55	60	65	
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные	%	80	85	90	95	95	

технологии в организации образовательной деятельности						
---	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО: разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Раздел 7. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

1.- недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений

Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Раздел 8. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Руководит реализацией Программы заведующий МБДОУ ДС №60 «Дубравушка» Старооскольского городского округа и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть

направлено на системные изменения в системе образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заведующий, старший воспитатель и педагоги, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация детского сада, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;

- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;

- управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;

- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);

- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);

- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте ДООУ.

Раздел 9. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

-средства субсидии на муниципальное задание.

-целевые субсидии.

-средства от приносящей доход деятельности, пожертвования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 «Дубравушка»
Старооскольского городского округа

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Приобретение наглядных пособий	2024-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение оборудования, предназначенного для инженерно-технического творчества и игрового центра	2024-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение игрового оборудования, предназначенного для экологического воспитания и оформления патриотической зоны.	2024-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения	2024-2026	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2024-2026	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2024-2026	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2024-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

Прошито, пронумеровано и скреплено
 печатью 42 листов
 Заведующий МБДОУ
 ДС №60 «Дубравушка» *Т.А. Кононенко*
 Дата «12» 01 2024



№ п/п	Наименование объектов, работ, услуг	Год	Единица измерения	Вид работ
1	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
2	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
3	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
4	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
5	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
6	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
7	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
8	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
9	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа
10	Исполнение функций по организации и проведению мероприятий в рамках реализации государственной программы «Образование» на 2024-2025 гг.	2024-2025	шт./г.	организационно-методическая работа

Подпись: _____
 Инициалы: _____
 Место: _____

